ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ARRIFES
DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

1.º Ciclo do Ensino Básico

Estudo do Meio

Domínios[1]	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)		Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos e metodologias de avaliação	Ponderação dos instrumentos de avaliação (%)	Áreas de competência do perfil do aluno[2]
COMPETÊNCIAS	Sociedade		80%	- Grelhas de registos de observação - Trabalho autónomo em sala de aula - Trabalhos de grupo/pares; apresentações/exposições orais. - Questões aula - Fichas de trabalho e de treino/itens de recuperação/minifichas - Fichas de avaliação - Registos de auto e heteroavaliação	Avaliação sumativa – **50%** Avaliação formativa – **30%**	A B C D F G H I
	Natureza					
	Tecnologia					
	Sociedade/Natureza/Tecnologia					
	Subtotal		80%			
ATITUDES E VALORES	Responsabilidade/ Hábitos e métodos	- Assiduidade e pontualidade - Apresentação do material necessário - Cumprimento de tarefas - Organização e métodos de trabalho - Rotinas de estudo/trabalho	7%	Grelhas de observação Fichas de auto e heteroavaliação	20%	E F G I J
	Participação/ Autonomia	- Atenção/concentração - Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas - Intervenção e fundamentação de ideias - Iniciativa na resolução de situações ou problemas - Avaliação e reajustamento do trabalho	7%			
	Comportamento/ Cooperação	- Cumprimento das regras estabelecidas - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza - Respeito pelos outros - Espírito de-entreajuda - Colaboração com os outros	6%			
	Subtotal		20%			
	TOTAL		100%			

[1] Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.
[2] Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

Domínios	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Sociedade	- Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo; - Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos; - Compreender e relacionar serviços e instituições com as atividades e funções que exercem; - Reconhecer os direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança e a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.	▶ Revela muita dificuldade em identificar factos históricos (pessoais/familiares, locais e nacionais) localizando-os no espaço e no tempo; ▶ Manifesta muita dificuldade em reconhecer elementos da sua identidade cultural/patrimonial e a de outros povos. ▶ Demonstra dificuldade em identificar serviços e instituições e em relacionar com as suas atividades e funções. ▶ Revela dificuldade em reconhecer casos de respeito dos Direitos da Criança e dos Direitos Humanos.	▶ Identifica alguns factos históricos (pessoais/familiares, locais e nacionais), localizando-os no espaço e no tempo; ▶ Reconhece alguns elementos da sua identidade cultural/patrimonial e a de outros povos. ▶ Identifica alguns serviços e instituições relacionando com as suas atividades e funções. ▶ Reconhece alguns Direitos da Criança e Direitos Humanos, valorizando a sua aplicação.	▶ Identifica com facilidade factos históricos (pessoais/familiares, locais e nacionais), localizando-os no espaço e no tempo; ▶ Reconhece com facilidade elementos da sua identidade cultural/patrimonial e a de outros povos. ▶ Demonstra facilidade em identificar serviços e instituições e em relacionar com as suas atividades e funções. ▶ Reconhece com facilidade os Direitos da Criança e os Direitos Humanos, valorizando a sua aplicação.	▶ Identifica com muita facilidade factos históricos (pessoais/familiares, locais e nacionais), localizando-os no espaço e no tempo; ▶ Reconhece com muita facilidade elementos da sua identidade cultural/patrimonial e a de outros povos. ▶ Demonstra muita facilidade em identificar serviços e instituições e em relacionar com as suas atividades e funções. ▶ Reconhece com muita facilidade os Direitos da Criança e os Direitos Humanos, valorizando a sua aplicação.

Natureza	- Adquirir um conhecimento de si próprio (identificação, modificações corporais, funções vitais dos sistemas e de órgãos); - Reconhecer comportamentos promotores da saúde, do bem-estar e de responsabilidade ambiental e social; - Reconhecer fenómenos naturais e aspetos físicos do meio; - Reconhecer fenómenos da geografia de Portugal (formas de relevo; aspetos da costa); - Classificar animais e plantas segundo as suas caraterísticas. - Reconhecer a influência dos fatores ambientais na vida dos seres vivos. - Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões e relacionado com as atividades económicas e serviços.	▶ Revela dificuldade em estruturar o conhecimento de si próprio. ▶ Manifesta dificuldade em reconhecer comportamentos promotores da saúde e do bem-estar. ▶ Manifesta dificuldade em reconhecer comportamentos favoráveis ao ambiente. ▶ Manifesta dificuldade em reconhecer fenómenos naturais e aspetos físicos do meio. ▶ Revela dificuldade em classificar plantas de acordo com as suas caraterísticas. ▶ Revela dificuldade em classificar animais de acordo com as suas caraterísticas. ▶ Demonstra dificuldade em identificar fatores que influenciam a vida dos seres vivos. ▶ Demonstra dificuldade em descrever os vários usos dos solos, relacionando-os com as atividades e serviços.	▶ Revela algum conhecimento de si próprio. ▶ Reconhece alguns comportamentos promotores da saúde e do bem-estar. ▶ Reconhece alguns comportamentos favoráveis ao ambiente. ▶ Reconhece e descreve alguns fenómenos naturais e aspetos físicos do meio. ▶ Classifica algumas plantas de acordo com as suas caraterísticas. ▶ Classifica algumas animais de acordo com as suas caraterísticas. ▶ Identifica alguns fatores que influenciam a vida dos seres vivos. ▶ Descreve alguns usos dos solos, relacionando- os com as atividades e serviços	▶ Revela conhecimento de si próprio, identificando aspetos fundamentais. ▶ Reconhece com facilidade comportamentos promotores da saúde e do bem-estar. ▶ Manifesta facilidade em reconhecer comportamentos favoráveis ao ambiente. ▶ Manifesta facilidade em reconhecer e descrever fenómenos naturais e aspetos físicos do meio. ▶ Classifica com facilidade plantas de acordo com as suas caraterísticas. ▶ Classifica com facilidade animais de acordo com as suas caraterísticas. ▶ Identifica com facilidade fatores que influenciam a vida dos seres vivos. ▶ Descreve usos do solo, relacionando-os com as atividades e serviços.	▶ Revela muito conhecimento de si próprio, descrevendo e / ou identificando aspetos fundamentais. ▶ Manifesta muita facilidade em reconhecer comportamentos promotores da saúde e do bem-estar. ▶ Manifesta muita facilidade em reconhecer comportamentos favoráveis ao ambiente. ▶ Manifesta muita facilidade em reconhecer e descrever fenómenos naturais e aspetos físicos do meio. ▶ Classifica com muita facilidade plantas de acordo com as suas caraterísticas. ▶ Classifica com muita facilidade animais de acordo com as suas caraterísticas. ▶ Identifica com muita facilidade fatores que influenciam a vida dos seres vivos. ▶ Descreve com muita facilidade os usos do solo, relacionando-os com as atividades e serviços.
Tecnologia	- Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais; - Manipular, criar ou transformar objetos técnicos simples.	▶ Revela pouca ou muito pouca atitude de experimentação (observação, introdução de modificações, verificação e conclusão). ▶ Tem dificuldade em manipular, criar e transformar objetos técnicos simples	▶ Revela alguma atitude de experimentação (observação, introdução de modificações, verificação e conclusão). ▶ É capaz de manipular, criar e transformar alguns objetos técnicos simples.	▶ Revela uma boa atitude de experimentação (observação, introdução de modificações, verificação e conclusão). ▶ É capaz de manipular, criar e transformar alguns objetos técnicos simples, manifestando conhecimentos.	▶ Revela uma atitude muito boa e permanente de experimentação (observação, introdução de modificações, verificação e conclusão). ▶ É capaz de manipular, criar e transformar alguns objetos técnicos simples, manifestando conhecimentos e sentido de aplicação.

Sociedade/Natureza/Tecnologia	- Utilizar as TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos; - Ler formas simplificadas de representação cartográfica e representa, nas mesmas, lugares, elementos naturais e humanos; -Localizar, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local, utilizando diferentes processos de orientação; - Comunicar adequadamente as suas ideias e conhecimentos, através da utilização de diferentes linguagens e de vocabulário específico e com fundamento; - Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano; - Identificar elementos sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações (meios de transporte e de comunicação…)	► Revela dificuldade em dominar técnicas simples de pesquisa, seleção e organização de informação e registo. ► Tem dificuldade em ler mapas ou outras representações e em representar elementos. ► Tem dificuldade em localizar elementos em relação a um ponto de referência, utilizando processos de orientação. ► Manifesta dificuldade em comunicar as suas ideias e conhecimentos, utilizando vocabulário específico. ► Revela dificuldade em mobilizar conhecimentos/saberes para compreender e resolver situações. ► Revela dificuldade em identificar e relacionar elementos sociais e tecnológicos.	► Domina algumas técnicas simples de pesquisa, seleção e organização de informação e registo. ► É capaz de ler, às vezes, mapas ou outras representações e de representar alguns elementos. ► Localiza, às vezes, elementos em relação a um ponto de referência, utilizando processos de orientação. ► Comunica as suas ideias e conhecimentos, utilizando, por vezes, vocabulário específico. ► Mobiliza alguns conhecimentos/saberes para compreender e resolver situações. ► É capaz de identificar e relacionar elementos sociais e tecnológicos.	► Domina técnicas simples de pesquisa, seleção e organização de informação e registo. ► É capaz de ler mapas ou outras representações e de representar elementos. ► Localiza elementos em relação a um ponto de referência, utilizando processos de orientação. ► Comunica as suas ideias e conhecimentos, utilizando vocabulário específico, e com fundamento. ► Mobiliza, com facilidade, conhecimentos/saberes para compreender e resolver situações. ► Identifica e relaciona com facilidade elementos sociais e tecnológicos.	► Domina muito bem técnicas simples de pesquisa, seleção e organização de informação e registo. ► É capaz de ler, com facilidade, mapas ou outras representações e representar elementos. ► Localiza com facilidade elementos em relação a um ponto de referência, utilizando processos de orientação. ► Comunica as suas ideias e conhecimentos, utilizando sempre vocabulário específico, e com fundamento. ► Mobiliza, com muita facilidade, conhecimentos/saberes para compreender e resolver situações. ► Identifica e relaciona com muita facilidade elementos sociais e tecnológicos.

Critérios		DESCRITORES DE DESEMPENHO				
		Muito Bom		**Suficiente**		**Insuficiente**
ATITUDES E VALORES	**Responsabilidade/ Hábitos e métodos**	- É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre todas as tarefas propostas. - Organiza sempre os seus materiais. - Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina. - Revela rotinas de estudo/trabalho.		- É assíduo e, geralmente, pontual. - Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário. - Cumpre a maioria das tarefas propostas. - Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais. - Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina. - Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho.		- Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não organiza os seus materiais. - Não revela métodos de trabalho. - Não revela rotinas de estudo/trabalho.
	Participação/ Autonomia	- Revela sempre atenção e concentração. - Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias. - Revela muita iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.		- Revela algumas falhas de atenção e concentração. - Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias. - Revela alguma iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.		- Não revela atenção e concentração. - Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas. - Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada. - Não revela iniciativa na resolução de problemas. - Não avalia o trabalho realizado.
	Comportamento/ Cooperação	- Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas. - Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza. - Revela muito respeito pelos outros. - Revela sempre espírito de entreajuda e colabora ativamente com os outros.		- Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas. - Revela algum respeito pelo espaço físico, zelando por vezes, pela sua organização e limpeza. - Revela algum respeito pelos outros. - Revela algumas vezes espírito de entreajuda e colabora com os outros, mas não de forma consistente.		- Não cumpre as regras estabelecidas. - Não revela respeito pelo espaço físico. - Não revela respeito pelos outros. - Não revela espírito de entreajuda e não colabora com os outros.