ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ARRIFES

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS

3.º Ciclo do Ensino Básico

Domínios[1]	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Ponderação dos instrumentos de avaliação (%)	Áreas de competência do perfil do aluno[2]
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA COMPETÊNCIA INTERCULTURAL COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Compreensão escrita	15%	Os alunos são avaliados continuamente com base em instrumentos de avaliação diversificados (auto e heteroavaliação), trabalhando quer individualmente, quer integrados em dinâmicas de trabalho de par, de grupo e de turma (fichas de avaliação, questão de aula, questionários, trabalhos de projeto/pesquisa, exposição oral, atividades e eventos de caráter extracurricular, portefólios, glossários, …)	85%	A B C D F G I
	Escrita (produção/interação)	15%			
	Gramática	15%			
	Compreensão Oral	15%			
	Expressão Oral (produção/interação)	15%			
	Interculturalidade	10%			
		85%			

ATITUDES E VALORES	Responsabilidade/ Hábitos e métodos	- Assiduidade e pontualidade - Apresentação do material necessário - Cumprimento de tarefas - Organização e métodos de trabalho - Rotinas de estudo/trabalho	5%	Grelhas de observação Fichas de auto e heteroavaliação	15%	E F G I J
	Participação/ Autonomia	- Atenção/concentração - Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas - Intervenção e fundamentação de ideias - Iniciativa na resolução de situações ou problemas - Avaliação e reajustamento do trabalho	5%			
	Comportamento/ Cooperação	- Cumprimento das regras estabelecidas - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza - Respeito pelos outros - Espírito de entreajuda - Colaboração com os outros	5%			
Subtotal			**15%**			
TOTAL			**100%**			

[1] Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

[2] Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

Domínios		FRANCÊS – 7.º ANO DESCRITORES DE DESEMPENHO				
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão Oral	O aluno identifica com muita facilidade um número considerável de palavras e frases em instruções, mensagens e textos simples, ainda que o discurso seja claro e articulado.	O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	O aluno identifica com alguma facilidade um número razoável de palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples, ainda que o discurso seja claro, pausado e articulado.	O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	O aluno não identifica um número limitado de palavras nem de frases simples em instruções, mensagens e textos simples, ainda que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.
	Compreensão Escrita	O aluno identifica com muita facilidade palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos.		O aluno identifica com alguma facilidade palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos.		O aluno não identifica palavras nem frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos.
	Interação oral	O aluno interage com muita facilidade em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia muito compreensível e repertório considerável de expressões, frases simples e estruturas gramaticais.		O aluno interage com alguma facilidade em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia compreensível e repertório razoável de expressões, frases simples e estruturas gramaticais.		O aluno não interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia muito pouco compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.
	Interação escrita	O aluno completa com muita facilidade formulários com os dados adequados e escreve com muita facilidade mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e utiliza expressões e frases simples com estruturas gramaticais um pouco mais complexas.		O aluno completa com alguma facilidade formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e utiliza expressões e frases simples com estruturas gramaticais elementares.		O aluno não completa formulários com os dados adequados nem escreve mensagens simples nem curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e não utiliza expressões nem frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	**Produção oral**	O aluno exprime-se, com muita facilidade, pronunciando de forma muito compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório considerável de palavras ou expressões.		O aluno exprime-se, com alguma facilidade, pronunciando de forma compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório razoável de palavras ou expressões.		O aluno exprime-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente pouco compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras ou expressões.
	Produção escrita	O aluno escreve com muita facilidade textos simples, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais um pouco mais complexas.		O aluno escreve com alguma facilidade textos simples, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais elementares.		O aluno não escreve textos simples, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		O aluno reconhece muitos elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.		O aluno reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.		O aluno não reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura nem da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		O aluno demonstra manifestamente uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira; valoriza muito o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula; usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma mais elaborada, recorrendo, poucas vezes, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.		O aluno demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira; valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula; usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.		O aluno não demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira; não valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula; não usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.

Critérios		Descritores de desempenho				
		Nível 5		Nível 3		Nível 1
ATITUDES E VALORES	**Responsabilidade/ Hábitos e métodos**	- É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre todas as tarefas propostas. - Organiza sempre os seus materiais. - Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina. - Revela rotinas de estudo/trabalho.		- É assíduo e, geralmente, pontual. - Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário. - Cumpre a maioria das tarefas propostas. - Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais. - Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina. - Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho.		- Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não organiza os seus materiais. - Não revela métodos de trabalho. - Não revela rotinas de estudo/trabalho.
	Participação/ Autonomia	- Revela sempre atenção e concentração. - Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias. - Revela muita iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.		- Revela algumas falhas de atenção e concentração. - Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias. - Revela alguma iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.		- Não revela atenção e concentração. - Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas. - Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada. - Não revela iniciativa na resolução de problemas. - Não avalia o trabalho realizado.

	Comportamento / Cooperação	- Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas. - Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza. - Revela muito respeito pelos outros. - Revela sempre espírito de entreajuda e colabora ativamente com os outros.		- Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas. - Revela algum respeito pelo espaço físico, zelando por vezes, pela sua organização e limpeza. - Revela algum respeito pelos outros. - Revela algumas vezes espírito de entreajuda e colabora com os outros, mas não de forma consistente.		- Não cumpre as regras estabelecidas. - Não revela respeito pelo espaço físico. - Não revela respeito pelos outros. - Não revela espírito de entreajuda e não colabora com os outros.