ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ARRIFES

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA – 2026/2027

3.º Ciclo - Ensino Geral

Domínios1	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Ponderação dos instrumentos de avaliação (%)	Áreas de competência do perfil do aluno 2
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG; - Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; - Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes; - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas; - Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo; - Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto; - Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico; - Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos; - Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.	**85%**	Fichas de avaliação Fichas formativas Questões de aula Questionários Trabalhos de projeto/pesquisa Exposição oral Trabalho autónomo Debates Entre outros	**85%**	**A** **B** **C** **D** **E** **F** **G** **H** **I** **J**

			85%			
ATITUDES E VALORES	**Responsabilidade / Hábitos e métodos**	- Assiduidade e pontualidade - Apresentação do material necessário - Cumprimento de tarefas - Organização e métodos de trabalho - Rotinas de estudo/trabalho	**5%**	Observação direta e registos do professor, em documento próprio	**15%**	**E F G I J**
	Participação/ Autonomia	- Atenção/concentração - Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas - Intervenção e fundamentação de ideias - Iniciativa na resolução de situações ou problemas - Avaliação e reajustamento do trabalho	**5%**			
	Comportamento/ Cooperação	- Cumprimento das regras estabelecidas - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza - Respeito pelos outros - Espírito de entreajuda - Colaboração com os outros	**5%**			
		Subtotal	**15%**			
		TOTAL	**100%**			

[1] Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

[2] Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho				
		Nível 5		Nível 3		Nível 1
Atitudes e valores	Responsabilidade / Hábitos e métodos	- É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre sempre as tarefas propostas. - Tem organização e métodos de trabalho. - Apresenta rotinas de estudo/trabalho.		- É assíduo e pontual. - Apresenta quase sempre o material necessário. - Cumpre as tarefas propostas. - Tem alguma organização e alguns métodos de trabalho. - Apresenta algumas rotinas de estudo/trabalho.		- Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não cumpre as regras estabelecidas. - Não te, organização e métodos de trabalho. - Não apresenta rotinas de estudo/trabalho.
	Participação/ Autonomia	- Está sempre atento e concentrado. - Revela muito empenho e persistência no cumprimento de tarefas. -Tem boa intervenção e fundamentação de ideias. - Revela iniciativa na resolução de situações ou problemas. - Avalia e reajusta sempre o trabalho.		- Está atento e concentrado. - Revela empenho e persistência no cumprimento de tarefas. -Tem alguma intervenção e fundamentação de ideias. - Revela alguma iniciativa na resolução de situações ou problemas. - Avalia e reajusta o trabalho.		- Raramente está sempre atento e concentrado. - Não revela empenho e persistência no cumprimento de tarefas. - Não intervém nem fundamenta ideias. - Não revela iniciativa na resolução de situações ou problemas. - Não avalia e reajusta o trabalho.
	Comportamento/ Cooperação	- Cumpre sempre as regras estabelecidas. - Respeita o espaço físico, sua organização e limpeza. - Respeita os outros. - Revela espírito de entreajuda. - Colabora sempre com os outros.		- Cumpre quase sempre as regras estabelecidas. - Respeita o espaço físico, sua organização e limpeza. - Respeita, a maioria das vezes os outros. - Revela algum espírito de entreajuda. - Colabora com os outros.		- Não cumpre as regras estabelecidas. - Não respeita o espaço físico, sua organização e limpeza. - Não respeita os outros. - Não revela espírito de entreajuda. - Não colabora com os outros.

Conhecimentos e capacidades	Localizar e compreender os lugares e as regiões. Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. Comunicar e participar	Demonstra possuir um conhecimento muito bom do vocabulário específico da disciplina. Demonstra dominar com facilidade técnicas elementares de pesquisa. Demonstra fazer com facilidade a organização e seleção da Informação. Demonstra saber interpretar muito bem os documentos (mapas, globos, fotografias aéreas, etc) específicos da Geografia. Demonstra compreender com facilidade os conhecimentos e aplica-os. Demonstra saber localizar com facilidade os fenómenos geográficos Demonstra relacionar, contextualizar e comparar com facilidade os diferentes fenómenos geográficos. Demonstra muito interesse na intervenção da resolução de problemas reais. Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		Demonstra possuir conhecimento do vocabulário específico da disciplina. Demonstra dominar técnicas elementares de pesquisa. Demonstra organização e seleção da Informação. Demonstra saber interpretar documentos (mapas, globos, fotografias aéreas, etc) específicos da Geografia. Demonstra compreender conhecimentos e aplica-os. Demonstra saber localizar os fenómenos geográficos Demonstra relacionar, contextualizar e comparar os diferentes fenómenos geográficos. Demonstra interesse na intervenção da resolução de problemas reais. Demonstra aquisição das aprendizagens essenciais.		Demonstra não possuir conhecimento do vocabulário específico da disciplina. Demonstra não dominar técnicas elementares de pesquisa. Não demonstra organização e seleção da Informação. Demonstra não saber interpretar documentos (mapas, globos, fotografias aéreas, etc) específicos da Geografia. Demonstra não compreender os conhecimentos e aplicá-los. Demonstra não saber localizar os fenómenos geográficos Demonstra não saber relacionar, contextualizar e comparar os diferentes fenómenos geográficos. Não demonstra interesse na intervenção da resolução de problemas reais. Não demonstra aquisição das aprendizagens essenciais.

NOTA: Os níveis 4 e 2 são níveis de avaliação intermédia.