ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ARRIFES
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2026/2027

2.º Ciclo

Domínios[1]		Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno[2]
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		Compreensão de Conceitos Aplicação de Procedimentos Matemáticos Comunicação Raciocínio Resolução de Problemas	80%	- Grelhas de registos de observação - Registos de auto e heteroavaliação - Trabalho autónomo em sala de aula - Trabalhos individuais ou de grupo (portefólios, relatórios, comunicações orais, …) - Trabalho de projeto intra ou interdisciplinar - Questões aula/Ficha contínua/ Minifichas - Fichas de avaliação - Fichas de trabalho e de treino/itens de recuperação - Atividades extracurriculares	A B C D H I J
SUBTOTAL			**80%**		
ATITUDES E VALORES	Responsabilidade/ Hábitos e métodos	- Assiduidade e pontualidade - Apresentação do material necessário - Cumprimento de tarefas - Organização e métodos de trabalho - Rotinas de estudo/trabalho	7%		
	Participação/ Autonomia	- Atenção/concentração - Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas - Intervenção e fundamentação de ideias - Iniciativa na resolução de situações ou problemas - Avaliação e reajustamento do trabalho	7%		
	Comportamento/ Cooperação	- Cumprimento das regras estabelecidas - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza - Respeito pelos outros - Espírito de entreajuda - Colaboração com os outros	6%		E F G J
SUBTOTAL			**20%**		
TOTAL			100%		

[1] Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

[2] Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO):
A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Critérios		Descritores de desempenho				
		Nível 5		Nível 3		Nível 1
ATITUDES E VALORES	**Responsabilidade/ Hábitos e métodos**	- É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre todas as tarefas propostas. - Organiza sempre os seus materiais. - Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina. - Revela rotinas de estudo/trabalho.		- É assíduo e, geralmente, pontual. - Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário. - Cumpre a maioria das tarefas propostas. - Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais. - Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina. - Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho.		- Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não organiza os seus materiais. - Não revela métodos de trabalho. - Não revela rotinas de estudo/trabalho.
	Participação/ Autonomia	- Revela sempre atenção e concentração. - Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias. - Revela muita iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.		- Revela algumas falhas de atenção e concentração. - Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias. - Revela alguma iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.		- Não revela atenção e concentração. - Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas. - Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada. - Não revela iniciativa na resolução de problemas. - Não avalia o trabalho realizado.
	Comportamento/ Cooperação	- Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas. - Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza. - Revela muito respeito pelos outros. - Revela sempre espírito de entreajuda e colabora ativamente com os outros.		- Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas. - Revela algum respeito pelo espaço físico, nem sempre, zelando pela sua organização e limpeza. - Revela algum respeito pelos outros. - Revela algumas vezes espírito de entreajuda e colabora com os outros, mas não de forma consistente.		- Não cumpre as regras estabelecidas. - Não revela respeito pelo espaço físico. - Não revela respeito pelos outros. - Não revela espírito de entreajuda e não colabora com os outros.

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho				
		Nível 5		Nível 3		Nível 1
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**Compreensão de conceitos**	- Conhece e compreende a globalidade dos conceitos, propriedades e relações.		Conhece e compreende a maioria dos conceitos, propriedades e relações.		Apenas reconhece um número reduzido de ideias e conteúdos.
	Aplicação de procedimentos matemáticos (I)	- Aplica com facilidade procedimentos e técnicas em situações rotineiras e novas de contextos matemáticos e não matemáticos. - Aplica adequadamente saber científico, técnico e tecnológico.		- Aplica procedimentos e técnicas em situações rotineiras, e às vezes em novas, de contextos matemáticos e não matemáticos de modo satisfatório. - Aplica de modo satisfatório saber científica, técnico e tecnológico, em algumas situações.		Aplica de modo muito insatisfatório ou não aplica os procedimentos matemáticos.
	Comunicação (A e B)	- Utiliza vocabulário e linguagem próprios da Matemática. - Exprime, oralmente e por escrito, com muita facilidade, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões. - Apresenta e explica a grupos, de forma clara.		- Utiliza algum vocabulário e linguagem próprios da Matemática. - Exprime, oralmente e por escrito, algumas ideias matemáticas, mesmo que apresente algumas imprecisões. - Justifica alguns raciocínios e procedimentos. - Apresenta e explica a grupos, mesmo que com algumas imprecisões.		- Utiliza reduzido vocabulário próprio da Matemática. - Exprime poucas ou não exprime ideias matemáticas.
	Raciocínio (B, C e D)	- Raciocina matematicamente indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas. - Avalia informação e organiza-a de forma crítica. - Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.		- Raciocina de modo lógico, ainda que necessite por vezes de orientação. - Por vezes, argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.		O aluno revela muitas dificuldades de raciocínio.
	Resolução de problemas (C e D)	- Concebe e aplica, com muita facilidade, estratégias na resolução de problemas de maior complexidade, nos diferentes domínios. - Avalia a plausibilidade dos resultados obtidos. - Formula questões e revela criatividade com sentido, no contexto. - Estabelece conexões entre diferentes conceitos matemáticos e não matemáticos e entre a matemática e a realidade.		- Aplica estratégias na resolução de alguns problemas, na maioria dos domínios. - Por vezes formula questões com algum sentido, no contexto. - Por vezes estabelece conexões com ou sem ajuda.		O aluno resolve problemas de muito baixa complexidade ou não resolve problemas.
Áreas de competências do PASEO trabalhadas		O aluno desenvolve as áreas de competência do Perfil do aluno trabalhadas.		O aluno desenvolve algumas das áreas de competência do Perfil do aluno trabalhadas.		O aluno não mostra desenvolver as áreas de competência do Perfil do aluno trabalhadas.

Os níveis 2 e 4 são de avaliação intermédia.