ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ARRIFES

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS FÍSICAS E NATURAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS – 2026/2027

2.º CICLO

Domínios[1]	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno[2]
CONCEPTUAL PROCEDIMENTAL	**Conhecer e compreender fenómenos naturais.** * Seleciona e comunica informação pertinente a partir de fontes diversificadas; * Aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. **Problematizar situações concretas.** * Interpreta fenómenos naturais centrados em contextos reais (dos alunos e da escola) valorizando situações do dia-a-dia (no âmbito local, nacional e global) com base em leis, modelos e teorias; * Interpreta gráficos, tabelas e esquemas; * Interpreta e seleciona dados em suportes variados; * É capaz de inferir conclusões. **Aplicar conhecimentos a novas situações.** * Aplica conhecimentos a novas situações; * É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações; * Integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais; * Interpreta situações problema do meio com base em conhecimentos adquiridos numa perspetiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). **Comunicar as aprendizagens oralmente e, por escrito usando vocabulário científico próprio da disciplina.** * Expressa-se com rigor científico e sintáxico; * É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). **Realizar adequadamente trabalhos de investigação/outros.** * Executa atividades práticas; * Faz observações/ registos sistemáticos rigorosos; * Adquire autonomia e desenvolvimento pessoal através da realização das atividades práticas; * Constrói, usa e avalia modelos que representem estruturas e sistemas; * Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (de campo, de pesquisa, experimentais demonstrativas para responder a problemas). **Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.** * Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do		- Fichas de avaliação (sumativa e formativa) - Fichas/itens de recuperação (para os alunos que necessitarem com vista à melhoria das aprendizagens) - O conjunto das minifichas/questões aula podem corresponder a mais uma ficha de avaliação - Portefólios, atividades extracurriculares, …	A B C D F G I

	ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; * Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no seu quotidiano; * Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.			**Nota:** De acordo com o perfil dos alunos, projetos a desenvolver e metodologias adotadas, poderão incluir-se outros instrumentos que integrem o processo ensino-aprendizagem (trabalho autónomo na sala de aula sistemático, trabalhos de pesquisa, trabalhos individuais, comunicações orais, …) que poderão substituir os instrumentos anteriores.	**A B C D E F G H I**
SUBTOTAL			**80%**		
ATITUDES E VALORES	**Responsabilidade/ Hábitos e métodos**	- Assiduidade e pontualidade - Apresentação do material necessário - Cumprimento de tarefas - Organização e métodos de trabalho - Rotinas de estudo/trabalho	7%	- Grelhas de registos de observação - Fichas de auto e heteroavaliação	**E F G I J**
	Participação/ Autonomia	- Atenção/concentração - Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas - Intervenção e fundamentação de ideias - Iniciativa na resolução de situações ou problemas - Avaliação e reajustamento do trabalho	7%		
	Comportamento/ Cooperação	- Cumprimento das regras estabelecidas - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza - Respeito pelos outros - Espírito de entreajuda - Colaboração com os outros	6%		
SUBTOTAL			**20%**		
TOTAL			**100%**		

[1] Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

[2] Áreas de competência do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho		
		Nível 5	Nível 3	Nível 1
PROCEDIMENTAL E CONCEPTUAL	Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais da disciplina.	- Seleciona bem e comunica sempre a informação pertinente a partir de fontes diversificadas; - Aplica bem e articula sempre de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Seleciona e comunica a informação pertinente a partir de fontes diversificadas; - Aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Não seleciona e comunica a informação pertinente a partir de fontes diversificadas; - Não aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Problematizar situações concretas.	- Interpreta sempre fenómenos naturais centrados em contextos reais (dos alunos e da escola) valorizando situações do dia-a-dia (no âmbito local, nacional e global) com base em leis, modelos e teorias. - Interpreta bem gráficos, tabelas e esquemas. - Interpreta e seleciona bem dados em suportes variados. - É sempre capaz de inferir conclusões. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Interpreta fenómenos naturais centrados em contextos reais (dos alunos e da escola) valorizando situações do dia-a-dia (no âmbito local, nacional e global) com base em leis, modelos e teorias. - Interpreta gráficos, tabelas e esquemas. - Interpreta e seleciona dados em suportes variados. - É capaz de inferir conclusões. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Não interpreta fenómenos naturais centrados em contextos reais (dos alunos e da escola) valorizando situações do dia-a-dia (no âmbito local, nacional e global) com base em leis, modelos e teorias. - Não interpreta gráficos, tabelas e esquemas. - Não interpreta nem seleciona dados em suportes variados. - Não é capaz de inferir conclusões. - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Aplicar conhecimentos a novas situações.	- É capaz sempre de aplicar conhecimentos a novas situações; - Integra bem saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais. - Interpreta bem situações problema do meio com base em conhecimentos adquiridos numa perspetiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações; - Integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais. - Interpreta situações problema do meio com base em conhecimentos adquiridos numa perspetiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Não é capaz de aplicar conhecimentos a novas situações; - Não integra bem saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais. - Não interpreta bem situações problema do meio com base em conhecimentos adquiridos numa perspetiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Comunicar as aprendizagens oralmente e, por escrito usando vocabulário científico próprio da disciplina.	- Expressa-se muito bem com rigor científico e sintáxico; - É capaz sempre de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Expressa-se com rigor científico e sintáxico; - É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Não se expressa com rigor científico e sintáxico; - Não é capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Realizar adequadamente trabalhos experimentais/de investigação/outros.	- Executa muito bem as atividades práticas; - Faz sempre observações/registos sistemáticos e rigorosos; - Adquire sempre autonomia e desenvolvimento pessoal	- Executa as atividades práticas; - Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos; - Adquire autonomia e desenvolvimento pessoal	- Não executa as atividades práticas; - Não faz observações/registos sistemáticos nem rigorosos; - Não adquire autonomia, nem desenvolvimento pessoal

		através da realização das atividades; - Constrói, usa e avalia bem modelos que representem estruturas e sistemas; - Constrói bem explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (de campo, de pesquisa, experimentais demonstrativas para responder a problemas). - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		através da realização das atividades; - Constrói, usa e avalia modelos que representem estruturas e sistemas; - Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (de campo, de pesquisa, experimentais demonstrativas para responder a problemas). - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		através da realização das atividades; - Não constrói, não usa e nem avalia modelos que representem estruturas e sistemas; - Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (de campo, de pesquisa, experimentais para responder a problemas). - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.	- Participa sempre com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; - Associa bem os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; - Utiliza sempre diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		- Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; - Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; - Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		- Não participa com interesse nem empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente nem dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; - Não associa os conteúdos a situações nem problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; - Não utiliza diferentes situações de aprendizagem em modos de construção de conhecimento científico. - Não adquire as aprendizagens essenciais.

Critérios		Descritores de desempenho				
		Nível 5		**Nível 3**		**Nível 1**
ATITUDES E VALORES	**Responsabilidade/ Hábitos e métodos**	- É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre todas as tarefas propostas. - Organiza sempre os seus materiais. - Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina. - Revela rotinas de estudo/trabalho.		- É assíduo e, geralmente, pontual. - Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário. - Cumpre a maioria das tarefas propostas. - Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais. - Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina. - Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho.		- Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não organiza os seus materiais. - Não revela métodos de trabalho. - Não revela rotinas de estudo/trabalho.
	Participação/ Autonomia	- Revela sempre atenção e concentração. - Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias. - Revela muita iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.		- Revela algumas falhas de atenção e concentração. - Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias. - Revela alguma iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.		- Não revela atenção e concentração. - Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas. - Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada. - Não revela iniciativa na resolução de problemas. - Não avalia o trabalho realizado.
	Comportamento/ Cooperação	- Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas. - Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza. - Revela muito respeito pelos outros. - Revela sempre espírito de entreajuda e colabora ativamente com os outros.		- Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas. - Revela algum respeito pelo espaço físico, zelando por vezes, pela sua organização e limpeza. - Revela algum respeito pelos outros. - Revela algumas vezes espírito de entreajuda e colabora com os outros, mas não de forma consistente.		- Não cumpre as regras estabelecidas. - Não revela respeito pelo espaço físico. - Não revela respeito pelos outros. - Não revela espírito de entreajuda e não colabora com os outros.

NOTA: Os níveis 4 e 2 são níveis de avaliação intermédia.