ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ARRIFES

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS FÍSICAS E NATURAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICO-QUÍMICA – 2026/2027

3.º Ciclo

Domínios[1]	**Competências** (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno[2]
	Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais da disciplina. ● Seleciona e comunica informação pertinente a partir de fontes diversificadas; ● Aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. Problematizar situações concretas. ● Interpreta fenómenos Físicos e Químicos em situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ● Analisa gráficos, tabelas e modelos. Aplicar conhecimentos a novas situações. ● É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações; ● Mobiliza destrezas matemáticas, de forma articulada, na resolução de problemas/questões. Comunicar as aprendizagens oralmente e, por escrito usando vocabulário científico próprio da disciplina. ● Expressa-se com rigor científico e sintáxico; ● É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). Realizar adequadamente trabalhos experimentais/de investigação/outros. ● Conhece técnicas de trabalho laboratorial, manipula material e equipamento com correção e respeita as normas de segurança; ● Executa atividades práticas e experimentais em interação com os seus pares; ● Adquire autonomia e desenvolvimento pessoal através da realização das atividades experimentais; ● Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos; ● Testa hipóteses a partir da atividade experimental e/ou da exploração das simulações interativas; ● Analisa criticamente os resultados. Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. ● Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; ● Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ● Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico. **Nota**: devido à situação atual de pandemia provocada pelo vírus SARS-CoV-2 os alunos realizam apenas as atividades experimentais para as quais não seja necessário a partilha de material, as restantes serão realizadas de forma demonstrativa pelo docente.	**85%**	- Duas fichas de avaliação por semestre (no mínimo) - Fichas/itens de recuperação (para os alunos que necessitarem com vista à melhoria das aprendizagens) - O conjunto das minifichas/questões aula pode corresponder a mais uma ficha de avaliação - Trabalhos individuais ou de grupo, Trabalho Autónomo pontual, portefólios, atividades extracurriculares, … **Nota:** De acordo com o perfil dos alunos, projetos a desenvolver e metodologias adotadas, poderão incluir-se outros instrumentos que integrem o processo ensino-aprendizagem (trabalho autónomo na sala de aula sistemático, trabalhos de projeto, comunicações orais) que poderão substituir os instrumentos anteriores.	A B C D F G I A B C D E F G H I

[1] Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

ATITUDES E VALORES	Responsabilidade/ Hábitos e métodos	- Assiduidade e pontualidade - Apresentação do material necessário - Cumprimento de tarefas - Organização e métodos de trabalho - Rotinas de estudo/trabalho	5%	Grelhas de registo de observação Fichas de auto e heteroavaliação	E F G I J
	Participação/ Autonomia	- Atenção/concentração - Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas - Intervenção e fundamentação de ideias - Iniciativa na resolução de situações ou problemas - Avaliação e reajustamento do trabalho	5%		
	Comportamento/ Cooperação	- Cumprimento das regras estabelecidas - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza - Respeito pelos outros - Espírito de entreajuda - Colaboração com os outros	5%		
Subtotal			**15%**		
TOTAL			**100%**		

[2] Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho				
		Nível 5		Nível 3		Nível 1
PROCEDIMENTAL E CONCEPTUAL	Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais da disciplina.	- Seleciona bem e comunica sempre a informação pertinente a partir de fontes diversificadas; - Aplica bem e articula sempre de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		- Seleciona e comunica a informação pertinente a partir de fontes diversificadas; - Aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		- Não seleciona e comunica a informação pertinente a partir de fontes diversificadas; - Não aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Problematizar situações concretas.	- Interpreta sempre fenómenos Físicos e Químicos em situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; - Analisa bem gráficos, tabelas e modelos. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		- Interpreta fenómenos Físicos e Químicos em situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; - Analisa gráficos, tabelas e modelos. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		- Não interpreta fenómenos Físicos e Químicos em situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; - Não analisa gráficos, tabelas e modelos. - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Aplicar conhecimentos a novas situações.	- É capaz sempre de aplicar conhecimentos a novas situações; - Mobiliza bem destrezas matemáticas, de forma articulada, na resolução de problemas/questões. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		- É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações; - Mobiliza destrezas matemáticas, de forma articulada, na resolução de problemas/questões. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		- Não é capaz de aplicar conhecimentos a novas situações; - Não mobiliza destrezas matemáticas, de forma articulada, na resolução de problemas/questões. - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Comunicar as aprendizagens oralmente e, por escrito usando vocabulário científico próprio da disciplina.	- Expressa-se muito bem com rigor científico e sintáxico; - É capaz sempre de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		- Expressa-se com rigor científico e sintáxico; - É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		- Não se expressa com rigor científico e sintáxico; - Não é capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Realizar adequadamente trabalhos experimentais/de investigação/outros.	- Conhece bem técnicas de trabalho laboratorial, manipula material e equipamento com máxima correção e respeita sempre as normas de segurança; - Executa muito bem as atividades práticas e experimentais em interação com os seus pares; - Adquire sempre autonomia e desenvolvimento pessoal através da realização das atividades experimentais; - Faz sempre observações/registos sistemáticos e rigorosos; - Testa bem as hipóteses a partir da atividade experimental e/ou da exploração das simulações interativas; - Analisa criticamente sempre os resultados. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		- Conhece técnicas de trabalho laboratorial, manipula material e equipamento com correção e respeita as normas de segurança; - Executa as atividades práticas e experimentais em interação com os seus pares; - Adquire autonomia e desenvolvimento pessoal através da realização das atividades experimentais; - Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos; - Testa as hipóteses a partir da atividade experimental e/ou da exploração das simulações interativas; - Analisa criticamente os resultados. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		- Não conhece técnicas de trabalho laboratorial, nem manipula material e equipamento com correção e não respeita as normas de segurança; - Não executa as atividades práticas nem experimentais em interação com os seus pares; - Não adquire autonomia, nem desenvolvimento pessoal através da realização das atividades experimentais; - Não faz observações/registos sistemáticos nem rigorosos; - Não testa as hipóteses a partir da atividade experimental nem da exploração das simulações interativas; - Não analisa criticamente os resultados. - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.	- Participa sempre com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; - Associa bem os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; - Utiliza sempre diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		- Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; - Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; - Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.		- Não participa com interesse nem empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente nem dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; - Não associa os conteúdos a situações nem problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; - Não utiliza diferentes situações de aprendizagem em modos de construção de conhecimento científico. - Não adquire as aprendizagens essenciais.

				- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.		

Critérios		Descritores de desempenho				
		Nível 5		Nível 3		Nível 1
ATITUDES E VALORES	**Responsabilidade/ Hábitos e métodos**	- É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre todas as tarefas propostas. - Organiza sempre os seus materiais. - Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina. - Revela rotinas de estudo/trabalho.		- É assíduo e, geralmente, pontual. - Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário. - Cumpre a maioria das tarefas propostas. - Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais. - Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina. - Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho.		- Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não organiza os seus materiais. - Não revela métodos de trabalho. - Não revela rotinas de estudo/trabalho.
	Participação/ Autonomia	- Revela sempre atenção e concentração. - Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias. - Revela muita iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.		- Revela algumas falhas de atenção e concentração. - Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias. - Revela alguma iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.		- Não revela atenção e concentração. - Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas. - Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada. - Não revela iniciativa na resolução de problemas. - Não avalia o trabalho realizado.
	Comportamento/ Cooperação	- Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas. - Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza. - Revela muito respeito pelos outros. - Revela sempre espírito de entreajuda e colabora com os outros.		- Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas. - Revela algum respeito pelo espaço físico, por vezes, zelando pela sua organização e limpeza. - Revela algum respeito pelos outros. - Revela algumas vezes espírito de entreajuda e, por vezes, colabora com os outros.		- Não cumpre as regras estabelecidas. - Não revela respeito pelo espaço físico. - Não revela respeito pelos outros. - Não revela espírito de entreajuda e não colabora com os outros.

NOTA: Os níveis 4 e 2 são níveis de avaliação intermédia.