ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ARRIFES
DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

Programa Oportunidade I

MATEMÁTICA

Domínios[1]	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)		Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos e metodologias de avaliação	Ponderação dos instrumentos de avaliação (%)	Áreas de competência do perfil do aluno[2]
COMPETÊNCIAS	Capacidades Matemáticas		70%	- Grelhas de registos de observação - Trabalho autónomo em sala de aula - Trabalhos de grupo/pares; apresentações/exposições orais. - Questões aula - Fichas de trabalho e de treino/itens de recuperação/minifichas - Fichas de avaliação - Registos de auto e heteroavaliação	Avaliação sumativa – **50%** Avaliação formativa – **20%**	A B C D F G H I
	Números					
	Álgebra					
	Dados					
	Geometria e Medida					
Subtotal			70%			
ATITUDES E VALORES	Responsabilidade/ Hábitos e métodos	- Assiduidade e pontualidade - Apresentação do material necessário - Cumprimento de tarefas - Organização e métodos de trabalho - Rotinas de estudo/trabalho	10%	Grelhas de observação Fichas de auto e heteroavaliação	30%	E F G I J
	Participação/ Autonomia	- Atenção/concentração - Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas - Intervenção e fundamentação de ideias - Iniciativa na resolução de situações ou problemas - Avaliação e reajustamento do trabalho	10%			
	Comportamento/ Cooperação	- Cumprimento das regras estabelecidas - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza - Respeito pelos outros - Espírito de-entreajuda - Colaboração com os outros	10%			
Subtotal			20%			
TOTAL			100%			

[1] Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.
[2] Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

Domínios	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
		1 e 2	3	4	5
Capacidades Matemáticas	**Resolução de problemas**				
	- Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	► Manifesta dificuldade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	► Manifesta, algumas vezes, dificuldade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	► Manifesta, facilidade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	► Manifesta, muita facilidade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.
	- Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	► Revela dificuldade em formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	► Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos), por vezes, com ajuda.	► Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos)	► Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos) com facilidade.
	- Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	► Evidencia dificuldade em aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	► Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia, com alguma ajuda.	► Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	► Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia, com facilidade.
	- Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	► Demonstra dificuldade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	► Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	► Demonstra facilidade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	► Demonstra muita facilidade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.

Capacidades Matemáticas	**Raciocínio matemático** - Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Classificar objetos atendendo às suas características. - Distinguir entre testar e validar uma conjetura. - Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.	► Demonstra dificuldade em formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ► Demonstra dificuldade em classificar objetos, atendendo às suas características. ► Demonstra dificuldade em distinguir entre testar e validar uma conjetura. ► Demonstra dificuldade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.	► Por vezes, demonstra dificuldade em formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ► Por vezes, demonstra dificuldade em classificar objetos atendendo às suas características. ► Por vezes, demonstra dificuldade em distinguir entre testar e validar uma conjetura. ► Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.	► Demonstra facilidade em formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ► Demonstra facilidade em classificar objetos atendendo às suas características. ► Demonstra facilidade em distinguir entre testar e validar uma conjetura. ► Demonstra facilidade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma uma conjetura/generalização.	► Demonstra muita facilidade em formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ► Demonstra muita facilidade em classificar objetos atendendo às suas características. ► Demonstra muita facilidade em distinguir entre testar e validar uma conjetura. ► Demonstra muita facilidade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.

Capacidades Matemáticas	**Pensamento computacional** - Extrair a informação essencial de um problema.	► Demonstra dificuldade em extrair a informação essencial de um problema.	► Demonstra dificuldade em extrair a informação essencial de um problema.	► Demonstra facilidade em extrair a informação essencial de um problema.	► Demonstra muita facilidade em extrair a informação essencial de um problema.
	- Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	► Demonstra dificuldade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	► Demonstra dificuldade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	► Demonstra facilidade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	► Demonstra muita facilidade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.
	- Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	► Demonstra dificuldade em reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	► Demonstra dificuldade em reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	► Demonstra facilidade em reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	► Demonstra muita facilidade em reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.
	- Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.	► Demonstra dificuldade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.	► Demonstra dificuldade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.	► Demonstra facilidade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.	► Demonstra muita facilidade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.
	- Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	► Demonstra dificuldade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	► Demonstra dificuldade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	► Demonstra facilidade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	► Demonstra muita facilidade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.

Capacidades Matemáticas	**Comunicação matemática** - Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. - Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. - Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	► Demonstra dificuldade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. ► Demonstra dificuldade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. ► Demonstra dificuldade em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. ► Demonstra dificuldade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. ► Demonstra dificuldade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	►Por vezes, demonstra dificuldade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. ►Por vezes, demonstra dificuldade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. ►Por vezes, demonstra dificuldade em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. ►Por vezes, demonstra dificuldade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. ►Por vezes, demonstra dificuldade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	► Demonstra facilidade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. ► Demonstra facilidade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. ► Demonstra facilidade em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. ► Demonstra facilidade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. ► Demonstra facilidade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	► Demonstra muita facilidade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. ► Demonstra muita facilidade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. ► Demonstra muita facilidade em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. ► Demonstra muita facilidade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. ► Demonstra muita facilidade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.

Capacidades Matemáticas	**Linguagem simbólica matemática** - Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	► Demonstra dificuldade em usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	► Por vezes, demonstra dificuldade em usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	► Demonstra facilidade em usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	► Demonstra muita facilidade em usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.
	- Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	► Demonstra dificuldade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	► Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	► Demonstra facilidade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	► Demonstra muita facilidade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.
	- Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	► Demonstra dificuldade em aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	► Por vezes, demonstra dificuldade em aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	► Demonstra facilidade em aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	► Demonstra muita facilidade em aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).
	- Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	► Demonstra dificuldade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	► Por vezes, demonstra dificuldade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	► Demonstra facilidade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	► Demonstra muita facilidade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.
	- Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	► Demonstra dificuldade em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	► Por vezes, demonstra dificuldade em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	► Demonstra facilidade em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	► Demonstra muita facilidade em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.

Números	**Números naturais** - Ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados. - Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação à situação. - Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens. - Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números. - Compor e decompor números naturais até ao 1 000 000 de diversas formas. - Compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração. - Compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000.	► Demonstra dificuldade em ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados. ► Demonstra dificuldade em arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação à situação. ► Demonstra dificuldade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens. ► Demonstra dificuldade em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números. ► Demonstra dificuldade em compor e decompor números naturais até ao 1 000 000 de diversas formas. ► Demonstra dificuldade em compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração. ► Demonstra dificuldade em compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000.	► Por vezes, demonstra dificuldade em ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados. ► Por vezes, demonstra dificuldade em arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação à situação. ► Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens. ► Por vezes, demonstra dificuldade em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números ► Por vezes, demonstra dificuldade em compor e decompor números naturais até ao 1 000 000 de diversas formas. ► Por vezes, demonstra dificuldade em compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração. ► Por vezes, demonstra dificuldade em compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000.	► Demonstra facilidade em ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados. ► Demonstra facilidade em arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação à situação. ► Demonstra facilidade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens. ► Demonstra facilidade em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números. ► Demonstra facilidade em compor e decompor números naturais até ao 1 000 000 de diversas formas. ► Demonstra facilidade em compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração. ► Demonstra facilidade em compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000.	► Demonstra muita facilidade em ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados. ► Demonstra muita facilidade em arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação à situação. ► Demonstra muita facilidade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens. ► Demonstra muita facilidade em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números. ► Demonstra muita facilidade em compor e decompor números naturais até ao 1 000 000 de diversas formas. ► Demonstra muita facilidade em compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração. ► Demonstra muita facilidade em compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000.

Números	- Comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a-representações múltiplas.	► Demonstra dificuldade em comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.	► Por vezes, demonstra dificuldade em comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.	► Demonstra facilidade em comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.	► Demonstra muita facilidade em comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.
	- Reconhecer o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar a representação sob a forma de fração à representação decimal no contexto de situações reais. Por exemplo: 1 cm = $\frac{1}{10}$ m = 0,01 m	► Demonstra dificuldade em reconhecer o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar a representação sob a forma de fração à representação decimal no contexto de situações reais.	► Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar a representação sob a forma de fração à representação decimal no contexto de situações reais.	► Demonstra facilidade em reconhecer o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar a representação sob a forma de fração à representação decimal no contexto de situações reais.	► Demonstra muita facilidade em reconhecer o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar a representação sob a forma de fração à representação decimal no contexto de situações reais.
	- Ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.	► Demonstra dificuldade em ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.	► Por vezes demonstra dificuldade em ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.	► Demonstra facilidade em ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.	► Demonstra muita facilidade em ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.
	- Usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais. A saber: 0,50 = $\frac{1}{2}$ = 50%; 0,25 = $\frac{1}{4}$ = 25%; 0,75 = $\frac{3}{4}$ = 75%; 0,1 = $\frac{1}{10}$ = 10%; 0,01 = $\frac{1}{100}$ = 1%.	► Demonstra dificuldade em usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais.	► Por vezes, demonstra dificuldade em usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais.	► Demonstra facilidade em usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais.	► Demonstra muita facilidade em usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais.

Números	**Cálculo mental** - Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com as estratégias de cálculo mental usadas com números naturais.	► Demonstra dificuldade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com as estratégias de cálculo mental usadas com números naturais.	► Por vezes, demonstra dificuldade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com as estratégias de cálculo mental usadas com números naturais.	► Demonstra facilidade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com as estratégias de cálculo mental usadas com números naturais.	► Demonstra muita facilidade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com as estratégias de cálculo mental usadas com números naturais.
	- Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais.	► Demonstra dificuldade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais.	► Por vezes, demonstra dificuldade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais.	► Demonstra facilidade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais.	► Demonstra muita facilidade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais.
	- Aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.	► Demonstra dificuldade em aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.	► Por vezes, demonstra dificuldade em aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.	► Demonstra facilidade em aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.	► Demonstra muita facilidade em aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.
	- Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias.	► Demonstra dificuldade em descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias.	► Por vezes, demonstra dificuldade em descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias.	► Demonstra facilidade em descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias.	► Demonstra muita facilidade em descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias.
	- Produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	► Demonstra dificuldade em produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	► Por vezes, demonstra dificuldade em produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	► Demonstra facilidade em produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	► Demonstra muita facilidade em produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.

Números	**Operações** - Interpretar e modelar situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	► Demonstra dificuldade em interpretar e modelar situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	► Por vezes, demonstra dificuldade em interpretar e modelar situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	► Demonstra facilidade em interpretar e modelar situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	► Demonstra muita facilidade em interpretar e modelar situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.
	- Compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.	► Demonstra dificuldade em compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.	► Por vezes, demonstra dificuldade em compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.	► Demonstra facilidade em compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.	► Demonstra muita facilidade em compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.
	- Compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido.	► Demonstra dificuldade em compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido.	► Por vezes demonstra dificuldade em compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido.	► Demonstra facilidade em compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido.	► Demonstra muita facilidade em compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido.
	- Interpretar o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.	► Demonstra dificuldade em interpretar o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.	► Por vezes, demonstra dificuldade em interpretar o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.	► Demonstra facilidade em interpretar o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.	► Demonstra muita facilidade em interpretar o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.

Álgebra	- Formular conjeturas sobre a estrutura de uma sequência de crescimento e testar essas conjeturas, explicando o raciocínio usado.	►Demonstra dificuldade em formular conjeturas sobre a estrutura de uma sequência de crescimento e testar essas conjeturas, explicando o raciocínio usado.	►Por vezes, demonstra dificuldade em formular conjeturas sobre a estrutura de uma sequência de crescimento e testar essas conjeturas, explicando o raciocínio usado.	►Demonstra facilidade em formular conjeturas sobre a estrutura de uma sequência de crescimento e testar essas conjeturas, explicando o raciocínio usado.	►Demonstra muita facilidade em formular conjeturas sobre a estrutura de uma sequência de crescimento e testar essas conjeturas, explicando o raciocínio usado.
	- Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.	►Demonstra dificuldade em identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.	►Por vezes, demonstra dificuldade em identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.	►Demonstra facilidade em identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.	►Demonstra muita facilidade em identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.
	- Continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	►Demonstra dificuldade em continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	►Por vezes, demonstra dificuldade em continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	►Demonstra facilidade em continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	►Demonstra muita facilidade em continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
	- Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.	► Demonstra dificuldade em estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.	► Por vezes, demonstra dificuldade em estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.	► Demonstra facilidade em estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.	► Demonstra muita facilidade em estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.
	- Prever um termo não visível de uma sequência pictórica de crescimento e justificar a previsão.	►Demonstra dificuldade em prever um termo não visível de uma sequência pictórica de crescimento e justificar a previsão.	►Por vezes, demonstra dificuldade em prever um termo não visível de uma sequência pictórica de crescimento e justificar a previsão.	►Demonstra facilidade em prever um termo não visível de uma sequência pictórica de crescimento e justificar a previsão.	►Demonstra muita facilidade em prever um termo não visível de uma sequência pictórica de crescimento e justificar a previsão.
	- Descrever em linguagem natural a regra de formação de uma sequência de crescimento, explicando as suas ideias.	►Demonstra dificuldade em descrever em linguagem natural a regra de formação de uma sequência de crescimento, explicando as suas ideias.	►Por vezes, demonstra dificuldade em descrever em linguagem natural a regra de formação de uma sequência de crescimento, explicando as suas ideias.	►Demonstra facilidade em descrever em linguagem natural a regra de formação de uma sequência de crescimento, explicando as suas ideias.	►Demonstra muita facilidade em descrever em linguagem natural a regra de formação de uma sequência de crescimento, explicando as suas ideias.
	- Criar e modificar sequências, revelando criatividade e flexibilidade.	►Demonstra dificuldade em criar e modificar sequências, revelando criatividade e flexibilidade.	► Por veze, demonstra dificuldade em criar e modificar sequências, revelando criatividade e flexibilidade.	► Demonstra facilidade em criar e modificar sequências, revelando criatividade e flexibilidade.	► Demonstra muita facilidade em criar e modificar sequências, revelando criatividade e flexibilidade.
	- Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão.	► Demonstra dificuldade em reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão.	► Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão.	► Demonstra facilidade em reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão.	► Demonstra muita facilidade em reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão.

	- Completar igualdades aritméticas envolvendo a divisão, justificando.	► Demonstra dificuldade em completar igualdades aritméticas envolvendo a divisão, justificando.	► Por vezes demonstra dificuldade em completar igualdades aritméticas envolvendo a divisão, justificando.	► Demonstra facilidade em completar igualdades aritméticas envolvendo a divisão, justificando.	► Demonstra muita facilidade em completar igualdades aritméticas envolvendo a divisão, justificando.
	- Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < ou = para exprimir o resultado dessa comparação.	► Demonstra dificuldade em comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < ou = para exprimir o resultado dessa comparação.	► Por vezes, demonstra dificuldade em comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < ou = para exprimir o resultado dessa comparação.	► Demonstra facilidade em comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < ou = para exprimir o resultado dessa comparação.	► Demonstra muita facilidade em comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < ou = para exprimir o resultado dessa comparação.
	- Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.	► Demonstra dificuldade em investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.	► Por vezes demonstra dificuldade em investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.	► Demonstra facilidade em investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.	► Demonstra muita facilidade em investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.
	- Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados, usando representações múltiplas, em particular letras.	► Demonstra dificuldade em interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados, usando representações múltiplas, em particular letras.	► Por vezes, demonstra dificuldade em interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados, usando representações múltiplas, em particular letras.	► Demonstra facilidade em interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados, usando representações múltiplas, em particular letras.	► Demonstra muita facilidade em interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados, usando representações múltiplas, em particular letras.
	- Reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descrever os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional.	► Demonstra dificuldade em reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descrever os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional.	► Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descrever os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional.	► Demonstra facilidade em reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descrever os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional.	► Demonstra muita facilidade em reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descrever os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional.

Dados	- Formular questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas que contribuam para um mesmo estudo.	►Demonstra dificuldade em formular questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas que contribuam para um mesmo estudo.	► Por vezes, demonstra dificuldade em formular questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas que contribuam para um mesmo estudo.	► Demonstra facilidade em formular questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas que contribuam para um mesmo estudo.	► Demonstra muita facilidade em formular questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas que contribuam para um mesmo estudo.
	- Definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primárias ou secundárias).	► Demonstra dificuldade em definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primárias ou secundárias).	► Por vezes, demonstra dificuldade em definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primárias ou secundárias).	► Demonstra facilidade em definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primárias ou secundárias).	► Demonstra muita facilidade em definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primárias ou secundárias).
	- Selecionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo.	► Demonstra dificuldade em selecionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo.	► Por vezes, demonstra dificuldade em selecionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo.	► Demonstra facilidade em selecionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo.	► Demonstra muita facilidade em selecionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo.
	- Recolher dados através de um dado método de recolha, recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet.	► Demonstra dificuldade em recolher dados através de um dado método de recolha, recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet.	► Por vezes, demonstra dificuldade em recolher dados através de um dado método de recolha, recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet.	► Demonstra facilidade em recolher dados através de um dado método de recolha, recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet.	► Demonstra muita facilidade em recolher dados através de um dado método de recolha, recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet.
	- Representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda.	► Demonstra dificuldade em representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda.	► Por vezes, demonstra dificuldade em representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda.	► Demonstra facilidade em representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda.	► Demonstra muita facilidade em representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda.
	- Representar dois conjuntos de dados sobre a mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.	► Demonstra dificuldade em representar dois conjuntos de dados sobre a mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.	► Por vezes, demonstra dificuldade em representar dois conjuntos de dados sobre a mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.	► Demonstra facilidade em representar dois conjuntos de dados sobre a mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.	► Demonstra muita facilidade em representar dois conjuntos de dados sobre a mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.
	- Decidir sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	► Demonstra dificuldade em decidir sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	► Por vezes, demonstra dificuldade em decidir sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	► Demonstra facilidade em decidir sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	► Demonstra muita facilidade em decidir sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).

Dados	- Analisar representações gráficas presentes nos media e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	▶ Demonstra dificuldade em analisar representações gráficas presentes nos media e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	▶ Por vezes, demonstra dificuldade em analisar representações gráficas presentes nos media e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	▶ Demonstra facilidade em analisar representações gráficas presentes nos media e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	▶ Demonstra muita facilidade em analisar representações gráficas presentes nos media e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.
	- Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	▶ Demonstra dificuldade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	▶ Por vezes, demonstra dificuldade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	▶ Demonstra facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	▶ Demonstra muita facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.
	- Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.	▶ Demonstra dificuldade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.	▶ Por vezes, demonstra dificuldade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.	▶ Demonstra facilidade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.	▶ Demonstra muita facilidade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.
	- Decidir a quem divulgar um estudo realizado, em contextos exteriores à comunidade escolar.	▶ Demonstra dificuldade em decidir a quem divulgar um estudo realizado, em contextos exteriores à comunidade escolar.	▶ Por vezes, demonstra dificuldade em decidir a quem divulgar um estudo realizado, em contextos exteriores à comunidade escolar.	▶ Demonstra facilidade em decidir a quem divulgar um estudo realizado, em contextos exteriores à comunidade escolar.	▶ Demonstra muita facilidade em decidir a quem divulgar um estudo realizado, em contextos exteriores à comunidade escolar.
	- Elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	▶ Demonstra dificuldade em elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	▶ Por vezes, demonstra dificuldade em elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	▶ Demonstra facilidade em elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	▶ Demonstra muita facilidade em elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.
	- Exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de "impossível", "improvável", "igualmente provável", "provável" e "certo".	▶ Demonstra dificuldade em exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de "impossível", "improvável", "igualmente provável", "provável" e "certo".	▶ Por vezes, demonstra dificuldade em exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de "impossível", "improvável", "igualmente provável", "provável" e "certo".	▶ Demonstra facilidade em exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de "impossível", "improvável", "igualmente provável", "provável" e "certo".	▶ Demonstra muita facilidade em exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de "impossível", "improvável", "igualmente provável", "provável" e "certo".

Geometria e Medida	- Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar. - Construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos. - Classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados). - Identificar retas paralelas e perpendiculares. - Compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio. - Relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro. - Distinguir círculo de circunferência. - Reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria.	► Demonstra dificuldade em usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar. ► Demonstra dificuldade em Construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos. ► Demonstra dificuldade em classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados). ► Demonstra dificuldade em identificar retas paralelas e perpendiculares. ► Demonstra dificuldade em compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio. ► Demonstra dificuldade em relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro. ► Demonstra dificuldade em distinguir círculo de circunferência. ► Demonstra dificuldade em reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria.	► Por vezes, demonstra dificuldade em usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar. ► Por vezes, demonstra dificuldade em Construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos. ► Por vezes, demonstra dificuldade em classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados). ► Por vezes, demonstra dificuldade em identificar retas paralelas e perpendiculares. ► Por vezes, demonstra dificuldade em compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio. ► Por vezes, demonstra dificuldade em relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro. ► Por vezes, demonstra dificuldade em distinguir círculo de circunferência. ► Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria.	► Demonstra facilidade em usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar. ► Demonstra facilidade em Construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos. ► Demonstra facilidade em classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados). ► Demonstra facilidade em identificar retas paralelas e perpendiculares. ► Demonstra facilidade em compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio. ► Demonstra facilidade em relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro. ► Demonstra facilidade em distinguir círculo de circunferência. ► Demonstra facilidade em reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria.	► Demonstra muita facilidade em usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar. ► Demonstra muita facilidade em Construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos. ► Demonstra muita facilidade em classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados). ► Demonstra muita facilidade em identificar retas paralelas e perpendiculares. ► Demonstra muita facilidade em compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio. ► Demonstra muita facilidade em relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro. ► Demonstra muita facilidade em distinguir círculo de circunferência. ► Demonstra muita facilidade em reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria.

Geometria e Medida	- Reconhecer se uma figura plana tem simetria de rotação e identificar a amplitude das rotações associadas (quartos de volta (90.º) ou meias-voltas (180.º)). - Interpretar e modelar situações recorrendo à simetria de reflexão e à simetria de rotação, reconhecendo o papel da Matemática na criação e construção do mundo que nos rodeia. - Reconhecer o cm^2 e o m^2 como unidades convencionais de medida da área e relacioná-las. - Generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo, relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo. - Generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do quadrado. - Estimar a medida da área de uma figura usando o cm^2 e o m^2 e explicar as razões da sua estimativa. - Interpretar e modelar situações que envolvam área, expressa em m^2 ou cm^2 , e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	► Demonstra dificuldade em reconhecer se uma figura plana tem simetria de rotação e identificar a amplitude das rotações associadas (quartos de volta (90º) ou meias-voltas (180.º). ► Demonstra dificuldade em interpretar e modelar situações recorrendo à simetria de reflexão e à simetria de rotação, reconhecendo o papel da Matemática na criação e construção do mundo que nos rodeia. ► Demonstra dificuldade em reconhecer o cm^2 e o m^2 como unidades convencionais de medida da área e relacioná-las. ► Demonstra dificuldade em generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo, relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo. ► Demonstra dificuldade em generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do quadrado. ► Demonstra dificuldade em estimar a medida da área de uma figura usando o cm2 e o m2 e explicar as razões da sua estimativa. ► Demonstra dificuldade em interpretar e modelar situações que envolvam área, expressa em m2 ou cm2 , e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	► Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer se uma figura plana tem simetria de rotação e identificar a amplitude das rotações associadas (quartos de volta (90.º) ou meias-voltas (180.º). ► Por vezes, demonstra dificuldade em interpretar e modelar situações recorrendo à simetria de reflexão e à simetriade rotação, reconhecendo o papel da Matemática na criação e construção do mundo que nos rodeia. ► Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer o cm^2 e o m^2 como unidades convencionais de medida da área e relacioná-las. ► Por vezes, demonstra dificuldade em generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo, relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo. ► Por vezes, demonstra dificuldade em generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do quadrado. ► Por vezes, demonstra dificuldade em estimar a medida da área de uma figura usando o cm2 e o m2 e explicar as razões da sua estimativa. ► Por vezes, demonstra dificuldade em interpretar e modelar situações que envolvam área, expressa em m2 ou cm2 , e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	► Demonstra facilidade em reconhecer se uma figura plana tem simetria de rotação e identificar a amplitude das rotações associadas (quartos de volta (90.º) ou meias-voltas (180.º). ► Demonstra facilidade em interpretar e modelar situações recorrendo à simetria de reflexão e à simetria de rotação, reconhecendo o papel da Matemática na criação e construção do mundo que nos rodeia. ► Demonstra facilidade em reconhecer o cm^2 e o m^2 como unidades convencionais de medida da área e relacioná-las. ► Demonstra facilidade em generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo, relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo. ► Demonstra facilidade em generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do quadrado. ► Demonstra facilidade em estimar a medida da área de uma figura usando o cm2 e o m2 e explicar as razões da sua estimativa. ► Demonstra facilidade em interpretar e modelar situações que envolvam área, expressa em m2 ou cm2 , e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	► Demonstra muita facilidade em reconhecer se uma figura plana tem simetria de rotação e identificar a amplitude das rotações associadas (quartos de volta (90.º) ou meias-voltas (180º). ► Demonstra muita facilidade em interpretar e modelar situações recorrendo à simetria de reflexão e à simetriade rotação, reconhecendo o papel da Matemática na criação e construção do mundo que nos rodeia. ► Demonstra muita facilidade em reconhecer o cm^2 e o m^2 como unidades convencionais de medida da área e relacioná-las. ► Demonstra muita facilidade em generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo, relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo. ► Demonstra muita facilidade em generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do quadrado. ► Demonstra muita facilidade em estimar a medida da área de uma figura usando o cm2 e o m2 e explicar as razões da sua estimativa. ► Demonstra muita facilidade em interpretar e modelar situações que envolvam área, expressa em m2 ou cm2 , e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.

Geometria e Medida	- Compreender o que é a capacidade de um recipiente e comparar e ordenar recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos.	► Demonstra dificuldade em compreender o que é a capacidade de um recipiente e comparar e ordenar recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos.	► Nem sempre compreende o que é a capacidade de um recipiente e comparar e ordenar recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos.	► Compreende, com facilidade, o que é a capacidade de um recipiente e comparar e ordenar recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos.	► Compreende, com muita facilidade, o que é a capacidade de um recipiente e comparar e ordenar recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos.
	- Medir a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relacioná-las.	► Demonstra dificuldade em medir a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relacioná-las.	► Nem sempre mede a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relaciona-as.	► Mede, com facilidade, a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relaciona-as.	► Mede, com muita facilidade, a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relaciona-as.
	- Reconhecer valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelecer relações entre eles.	► Demonstra dificuldade em reconhecer valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelecer relações entre eles.	► Nem sempre reconhece valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelece relações entre eles.	► Reconhece, com facilidade, valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelece relações entre eles.	► Reconhece, com muita facilidade, valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelece relações entre eles.
	- Estimar a medida da capacidade de recipientes, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.	► Demonstra dificuldade em estimar a medida da capacidade de recipientes, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.	► Por vezes, demonstra dificuldade em estimar a medida da capacidade de recipientes, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.	► Demonstra facilidade em estimar a medida da capacidade de recipientes, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.	► Demonstra muita facilidade em estimar a medida da capacidade de recipientes, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.
	- Resolver problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	► Demonstra dificuldade em resolver problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	► Nem sempre resolve problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	► Resolve, com facilidade, problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	► Resolve, com muita facilidade, problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.
	- Elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.	► Demonstra dificuldade em elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.	► Elabora orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.	► Elabora, com facilidade, orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.	► Elabora, com muita facilidade, orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.
	- Discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro.	► Demonstra dificuldade em discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro.	► Por vezes, demonstra dificuldade em discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro.	► Demonstra facilidade em discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro.	► Demonstra muita facilidade em discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro.

Critérios		DESCRITORES DE DESEMPENHO				
		5		4 e 3		2 e 1
ATITUDES E VALORES	**Responsabilidade/ Hábitos e métodos**	- É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre todas as tarefas propostas. - Organiza sempre os seus materiais. - Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina. - Revela rotinas de estudo/trabalho.		- É assíduo e, geralmente, pontual. - Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário. - Cumpre a maioria das tarefas propostas. - Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais. - Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina. - Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho.		- Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não organiza os seus materiais. - Não revela métodos de trabalho. - Não revela rotinas de estudo/trabalho.
	Participação/ Autonomia	- Revela sempre atenção e concentração. - Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias. - Revela muita iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.		- Revela algumas falhas de atenção e concentração. - Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias. - Revela alguma iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.		- Não revela atenção e concentração. - Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas. - Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada. - Não revela iniciativa na resolução de problemas. - Não avalia o trabalho realizado.
	Comportamento/ Cooperação	- Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas. - Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza. - Revela muito respeito pelos outros. - Revela sempre espírito de entreajuda e colabora ativamente com os outros.		- Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas. - Revela algum respeito pelo espaço físico, zelando por vezes, pela sua organização e limpeza. - Revela algum respeito pelos outros. - Revela algumas vezes espírito de entreajuda e colabora com os outros, mas não de forma consistente.		- Não cumpre as regras estabelecidas. - Não revela respeito pelo espaço físico. - Não revela respeito pelos outros. - Não revela espírito de entreajuda e não colabora com os outros.