



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ARRIFES
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA – 2024/2025

3.º Ciclo - Ensino Geral

Domínios1	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Ponderação dos instrumentos de avaliação (%)	Áreas de competência do perfil do aluno 2
C O N H E C I M E N T O S E C A P A C I D A D E S	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG; - Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; - Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes; - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas; - Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo; - Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto; - Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico; - Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos; - Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. 	85%	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Fichas formativas Questões de aula Questionários Trabalhos de projeto/pesquisa Exposição oral Trabalho autónomo Debates Entre outros 	85%	A B C D E F G H I J

			85%			
ATITUDES E VALORES	Responsabilidade / Hábitos e métodos	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade - Apresentação do material necessário - Cumprimento de tarefas - Organização e métodos de trabalho - Rotinas de estudo/trabalho 	5%	Observação direta e registos do professor, em documento próprio	15%	E F G I J
	Participação/ Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Atenção/concentração - Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas - Intervenção e fundamentação de ideias - Iniciativa na resolução de situações ou problemas - Avaliação e reajustamento do trabalho 	5%			
	Comportamento/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento das regras estabelecidas - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza - Respeito pelos outros - Espírito de entreaajuda - Colaboração com os outros 	5%			
	Subtotal			15%		
TOTAL			100%			

¹ Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

² Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho		
		Nível 5	Nível 3	Nível 1
Atitudes e valores	Responsabilidade / Hábitos e métodos	<ul style="list-style-type: none"> - É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre sempre as tarefas propostas. - Tem organização e métodos de trabalho. - Apresenta rotinas de estudo/trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual. - Apresenta quase sempre o material necessário. - Cumpre as tarefas propostas. - Tem alguma organização e alguns métodos de trabalho. - Apresenta algumas rotinas de estudo/trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não cumpre as regras estabelecidas. - Não tem organização e métodos de trabalho. - Não apresenta rotinas de estudo/trabalho.
	Participação/ Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Está sempre atento e concentrado. - Revela muito empenho e persistência no cumprimento de tarefas. - Tem boa intervenção e fundamentação de ideias. - Revela iniciativa na resolução de situações ou problemas. - Avalia e reajusta sempre o trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Está atento e concentrado. - Revela empenho e persistência no cumprimento de tarefas. - Tem alguma intervenção e fundamentação de ideias. - Revela alguma iniciativa na resolução de situações ou problemas. - Avalia e reajusta o trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente está sempre atento e concentrado. - Não revela empenho e persistência no cumprimento de tarefas. - Não intervém nem fundamenta ideias. - Não revela iniciativa na resolução de situações ou problemas. - Não avalia e reajusta o trabalho.
	Comportamento/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre sempre as regras estabelecidas. - Respeita o espaço físico, sua organização e limpeza. - Respeita os outros. - Revela espírito de entreatajuda. - Colabora sempre com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre quase sempre as regras estabelecidas. - Respeita o espaço físico, sua organização e limpeza. - Respeita, a maioria das vezes os outros. - Revela algum espírito de entreatajuda. - Colabora com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre as regras estabelecidas. - Não respeita o espaço físico, sua organização e limpeza. - Não respeita os outros. - Não revela espírito de entreatajuda. - Não colabora com os outros.

<p>Conhecimentos e capacidades</p>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p>Demonstra possuir um conhecimento muito bom do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra dominar com facilidade técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Demonstra fazer com facilidade a organização e seleção da Informação.</p> <p>Demonstra saber interpretar muito bem os documentos (mapas, globos, fotografias aéreas, etc) específicos da Geografia.</p> <p>Demonstra compreender com facilidade os conhecimentos e aplica-os.</p> <p>Demonstra saber localizar com facilidade os fenómenos geográficos</p> <p>Demonstra relacionar, contextualizar e comparar com facilidade os diferentes fenómenos geográficos.</p> <p>Demonstra muito interesse na intervenção da resolução de problemas reais.</p> <p>Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</p>	<p>Demonstra possuir conhecimento do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra dominar técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Demonstra organização e seleção da Informação.</p> <p>Demonstra saber interpretar documentos (mapas, globos, fotografias aéreas, etc) específicos da Geografia.</p> <p>Demonstra compreender conhecimentos e aplica-os.</p> <p>Demonstra saber localizar os fenómenos geográficos</p> <p>Demonstra relacionar, contextualizar e comparar os diferentes fenómenos geográficos.</p> <p>Demonstra interesse na intervenção da resolução de problemas reais.</p> <p>Demonstra aquisição das aprendizagens essenciais.</p>	<p>Demonstra não possuir conhecimento do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra não dominar técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Não demonstra organização e seleção da Informação.</p> <p>Demonstra não saber interpretar documentos (mapas, globos, fotografias aéreas, etc) específicos da Geografia.</p> <p>Demonstra não compreender os conhecimentos e aplicá-los.</p> <p>Demonstra não saber localizar os fenómenos geográficos</p> <p>Demonstra não saber relacionar, contextualizar e comparar os diferentes fenómenos geográficos.</p> <p>Não demonstra interesse na intervenção da resolução de problemas reais.</p> <p>Não demonstra aquisição das aprendizagens essenciais.</p>
---	---	--	--	--

NOTA: Os níveis 4 e 2 são níveis de avaliação intermédia.