



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ARRIFES  
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2024/2025**

**2.º Ciclo - Ensino Geral**

Domínios1	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Ponderação dos instrumentos de avaliação (%)	Áreas de competência do perfil do aluno 2
C O N H E C I M E N T O S E C A P A C I D A D E S	<p>-Tratamento de Informação/ Utilização de fontes.</p> <p>-Comunicação em História.</p> <p>-Compreensão Histórica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- temporalidade</li><li>- espacialidade</li><li>- contextualização</li></ul>	80%	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Questionários</p> <p>Trabalhos de projeto/pesquisa</p> <p>Exposição oral</p> <p>Trabalho autónomo</p> <p>Debates</p> <p>Entre outros</p>	80%	A B C D E F G H I J

			<b>80%</b>			
<b>ATITUDES E VALORES</b>	<b>Responsabilidade/ Hábitos e métodos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade e pontualidade</li> <li>- Apresentação do material necessário</li> <li>- Cumprimento de tarefas</li> <li>- Organização e métodos de trabalho</li> <li>- Rotinas de estudo/trabalho</li> </ul>	<b>7%</b>	Observação direta e registos do professor, em documento próprio	<b>20%</b>	<b>E F G I J</b>
	<b>Participação/ Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atenção/concentração</li> <li>- Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas</li> <li>- Intervenção e fundamentação de ideias</li> <li>- Iniciativa na resolução de situações ou problemas</li> <li>- Avaliação e reajustamento do trabalho</li> </ul>	<b>7%</b>			
	<b>Comportamento/ Cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento das regras estabelecidas</li> <li>- Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza</li> <li>- Respeito pelos outros</li> <li>- Espírito de entreatajuda</li> <li>- Colaboração com os outros</li> </ul>	<b>6%</b>			
	<b>Subtotal</b>			<b>20%</b>		
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>			

<sup>1</sup> Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

<sup>2</sup> Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho		
		Nível 5	Nível 3	Nível 1
Atitudes e valores	Responsabilidade / Hábitos e métodos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É sempre assíduo e pontual.</li> <li>- Apresenta todo o material necessário.</li> <li>- Cumpre sempre as tarefas propostas.</li> <li>- Tem organização e métodos de trabalho.</li> <li>- Apresenta rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Apresenta quase sempre o material necessário.</li> <li>- Cumpre as tarefas propostas.</li> <li>- Tem alguma organização e alguns métodos de trabalho.</li> <li>- Apresenta algumas rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é assíduo nem pontual.</li> <li>- Não apresenta o material necessário.</li> <li>- Não cumpre as tarefas propostas.</li> <li>- Não cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>- Não tem organização e métodos de trabalho.</li> <li>- Não apresenta rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>
	Participação/ Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Está sempre atento e concentrado.</li> <li>- Revela muito empenho e persistência no cumprimento de tarefas.</li> <li>- Tem boa intervenção e fundamentação de ideias.</li> <li>- Revela iniciativa na resolução de situações ou problemas.</li> <li>- Avalia e reajusta sempre o trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Está atento e concentrado.</li> <li>- Revela empenho e persistência no cumprimento de tarefas.</li> <li>- Tem alguma intervenção e fundamentação de ideias.</li> <li>- Revela alguma iniciativa na resolução de situações ou problemas.</li> <li>- Avalia e reajusta o trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente está sempre atento e concentrado.</li> <li>- Não revela empenho e persistência no cumprimento de tarefas.</li> <li>- Não intervém nem fundamenta ideias.</li> <li>- Não revela iniciativa na resolução de situações ou problemas.</li> <li>- Não avalia e reajusta o trabalho.</li> </ul>
	Comportamento/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre sempre as regras estabelecidas.</li> <li>- Respeita o espaço físico, sua organização e limpeza.</li> <li>- Respeita os outros.</li> <li>- Revela espírito de entreatajuda.</li> <li>- Colabora sempre com os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre quase sempre as regras estabelecidas.</li> <li>- Respeita o espaço físico, sua organização e limpeza.</li> <li>- Respeita, a maioria das vezes os outros.</li> <li>- Revela algum espírito de entreatajuda.</li> <li>- Colabora com os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>- Não respeita o espaço físico, sua organização e limpeza.</li> <li>- Não respeita os outros.</li> <li>- Não revela espírito de entreatajuda.</li> <li>- Não colabora com os outros.</li> </ul>

<p><b>Conhecimentos e capacidades</b></p>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p>Demonstra possuir um conhecimento muito bom do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra dominar com facilidade técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Demonstra fazer com facilidade a organização e seleção da Informação.</p> <p>Demonstra saber interpretar muito bem a documentação específica da História.</p> <p>Demonstra compreender com facilidade os conhecimentos e aplica-os.</p> <p>Demonstra saber localizar com facilidade no espaço e no tempo os acontecimentos.</p> <p>Demonstra relacionar com facilidade factos históricos.</p> <p>Demonstra saber contextualizar e comparar com facilidade acontecimentos históricos.</p> <p>Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</p>	<p>Demonstra possuir conhecimento muito do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra dominar técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Demonstra fazer a organização e seleção da Informação.</p> <p>Demonstra saber interpretar a documentação específica da História.</p> <p>Demonstra compreender os conhecimentos e aplica-os.</p> <p>Demonstra saber localizar no espaço e no tempo os acontecimentos.</p> <p>Demonstra relacionar factos históricos.</p> <p>Demonstra saber contextualizar e comparar acontecimentos históricos.</p> <p>Demonstra facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</p>	<p>Demonstra não possuir conhecimento do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra não dominar técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Demonstra não fazer a organização e seleção da Informação.</p> <p>Demonstra não saber interpretar a documentação específica da História.</p> <p>Demonstra não compreender os conhecimentos e não os aplica.</p> <p>Demonstra não saber localizar no espaço e no tempo os acontecimentos.</p> <p>Demonstra não saber relacionar os factos históricos.</p> <p>Demonstra não saber contextualizar e comparar acontecimentos históricos.</p> <p>Demonstra não ter adquirido as aprendizagens essenciais.</p>
---	---	--	---	---

**NOTA:** Os níveis 4 e 2 são níveis de avaliação intermédia.