



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ARRIFES
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2024/2025

2.º Ciclo - Ensino Geral

Domínios1	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Ponderação dos instrumentos de avaliação (%)	Áreas de competência do perfil do aluno 2
C O N H E C I M E N T O S E C A P A C I D A D E S	<p>-Tratamento de Informação/ Utilização de fontes.</p> <p>-Comunicação em História.</p> <p>-Compreensão Histórica:</p> <ul style="list-style-type: none">- temporalidade- espacialidade- contextualização	80%	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Questionários</p> <p>Trabalhos de projeto/pesquisa</p> <p>Exposição oral</p> <p>Trabalho autónomo</p> <p>Debates</p> <p>Entre outros</p>	80%	A B C D E F G H I J

			80%			
ATITUDES E VALORES	Responsabilidade/ Hábitos e métodos	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade - Apresentação do material necessário - Cumprimento de tarefas - Organização e métodos de trabalho - Rotinas de estudo/trabalho 	7%	Observação direta e registos do professor, em documento próprio	20%	E F G I J
	Participação/ Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Atenção/concentração - Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas - Intervenção e fundamentação de ideias - Iniciativa na resolução de situações ou problemas - Avaliação e reajustamento do trabalho 	7%			
	Comportamento/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento das regras estabelecidas - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza - Respeito pelos outros - Espírito de entreatajuda - Colaboração com os outros 	6%			
Subtotal			20%			
TOTAL			100%			

¹ Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

² Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho		
		Nível 5	Nível 3	Nível 1
Atitudes e valores	Responsabilidade / Hábitos e métodos	<ul style="list-style-type: none"> - É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre sempre as tarefas propostas. - Tem organização e métodos de trabalho. - Apresenta rotinas de estudo/trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual. - Apresenta quase sempre o material necessário. - Cumpre as tarefas propostas. - Tem alguma organização e alguns métodos de trabalho. - Apresenta algumas rotinas de estudo/trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não cumpre as regras estabelecidas. - Não tem organização e métodos de trabalho. - Não apresenta rotinas de estudo/trabalho.
	Participação/ Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Está sempre atento e concentrado. - Revela muito empenho e persistência no cumprimento de tarefas. - Tem boa intervenção e fundamentação de ideias. - Revela iniciativa na resolução de situações ou problemas. - Avalia e reajusta sempre o trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Está atento e concentrado. - Revela empenho e persistência no cumprimento de tarefas. - Tem alguma intervenção e fundamentação de ideias. - Revela alguma iniciativa na resolução de situações ou problemas. - Avalia e reajusta o trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente está sempre atento e concentrado. - Não revela empenho e persistência no cumprimento de tarefas. - Não intervém nem fundamenta ideias. - Não revela iniciativa na resolução de situações ou problemas. - Não avalia e reajusta o trabalho.
	Comportamento/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre sempre as regras estabelecidas. - Respeita o espaço físico, sua organização e limpeza. - Respeita os outros. - Revela espírito de entreatajuda. - Colabora sempre com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre quase sempre as regras estabelecidas. - Respeita o espaço físico, sua organização e limpeza. - Respeita, a maioria das vezes os outros. - Revela algum espírito de entreatajuda. - Colabora com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre as regras estabelecidas. - Não respeita o espaço físico, sua organização e limpeza. - Não respeita os outros. - Não revela espírito de entreatajuda. - Não colabora com os outros.

<p>Conhecimentos e capacidades</p>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p>Demonstra possuir um conhecimento muito bom do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra dominar com facilidade técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Demonstra fazer com facilidade a organização e seleção da Informação.</p> <p>Demonstra saber interpretar muito bem a documentação específica da História.</p> <p>Demonstra compreender com facilidade os conhecimentos e aplica-os.</p> <p>Demonstra saber localizar com facilidade no espaço e no tempo os acontecimentos.</p> <p>Demonstra relacionar com facilidade factos históricos.</p> <p>Demonstra saber contextualizar e comparar com facilidade acontecimentos históricos.</p> <p>Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</p>	<p>Demonstra possuir conhecimento muito do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra dominar técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Demonstra fazer a organização e seleção da Informação.</p> <p>Demonstra saber interpretar a documentação específica da História.</p> <p>Demonstra compreender os conhecimentos e aplica-os.</p> <p>Demonstra saber localizar no espaço e no tempo os acontecimentos.</p> <p>Demonstra relacionar factos históricos.</p> <p>Demonstra saber contextualizar e comparar acontecimentos históricos.</p> <p>Demonstra facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</p>	<p>Demonstra não possuir conhecimento do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra não dominar técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Demonstra não fazer a organização e seleção da Informação.</p> <p>Demonstra não saber interpretar a documentação específica da História.</p> <p>Demonstra não compreender os conhecimentos e não os aplica.</p> <p>Demonstra não saber localizar no espaço e no tempo os acontecimentos.</p> <p>Demonstra não saber relacionar os factos históricos.</p> <p>Demonstra não saber contextualizar e comparar acontecimentos históricos.</p> <p>Demonstra não ter adquirido as aprendizagens essenciais.</p>
---	---	--	---	---

NOTA: Os níveis 4 e 2 são níveis de avaliação intermédia.