

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2024/2025**

**2.º Ciclo**

Domínios <sup>1</sup>	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno <sup>2</sup>
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Compreensão de Conceitos Aplicação de Procedimentos Matemáticos Comunicação Raciocínio Resolução de Problemas	80%	- Grelhas de registos de observação  - Registos de auto e heteroavaliação	A B C D H I J
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>80%</b>	- Trabalho autónomo em sala de aula	
ATTITUDES E VALORES	Responsabilidade/ Hábitos e métodos - Assiduidade e pontualidade - Apresentação do material necessário - Cumprimento de tarefas - Organização e métodos de trabalho - Rotinas de estudo/trabalho	7%	- Trabalhos individuais ou de grupo (portefólios, relatórios, comunicações orais, ...)	E F G J
	Participação/ Autonomia - Atenção/concentração - Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas - Intervenção e fundamentação de ideias - Iniciativa na resolução de situações ou problemas - Avaliação e reajustamento do trabalho	7%	- Trabalho de projeto intra ou interdisciplinar	
	Comportamento/ Cooperação - Cumprimento das regras estabelecidas - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza - Respeito pelos outros - Espírito de entreajuda - Colaboração com os outros	6%	- Questões aula/Ficha contínua/ Minifichas  - Fichas de avaliação	
<b>SUBTOTAL</b>		<b>20%</b>	- Fichas de trabalho e de treino/itens de recuperação	
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	- Atividades extracurriculares	

<sup>1</sup> Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

<sup>2</sup> Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Critérios		Descritores de desempenho		
		Nível 5	Nível 3	Nível 1
ATTITUDES E VALORES	<b>Responsabilidade/ Hábitos e métodos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É sempre assíduo e pontual.</li> <li>- Apresenta todo o material necessário.</li> <li>- Cumpre todas as tarefas propostas.</li> <li>- Organiza sempre os seus materiais.</li> <li>- Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina.</li> <li>- Revela rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e, geralmente, pontual.</li> <li>- Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário.</li> <li>- Cumpre a maioria das tarefas propostas.</li> <li>- Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais.</li> <li>- Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina.</li> <li>- Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é assíduo nem pontual.</li> <li>- Não apresenta o material necessário.</li> <li>- Não cumpre as tarefas propostas.</li> <li>- Não organiza os seus materiais.</li> <li>- Não revela métodos de trabalho.</li> <li>- Não revela rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>
	<b>Participação/ Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sempre atenção e concentração.</li> <li>- Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas.</li> <li>- Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias.</li> <li>- Revela muita iniciativa na resolução de problemas.</li> <li>- Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algumas falhas de atenção e concentração.</li> <li>- Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas.</li> <li>- Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias.</li> <li>- Revela alguma iniciativa na resolução de problemas.</li> <li>- Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela atenção e concentração.</li> <li>- Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas.</li> <li>- Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada.</li> <li>- Não revela iniciativa na resolução de problemas.</li> <li>- Não avalia o trabalho realizado.</li> </ul>
	<b>Comportamento/ Cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas.</li> <li>- Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza.</li> <li>- Revela muito respeito pelos outros.</li> <li>- Revela sempre espírito de entreajuda e colabora ativamente com os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas.</li> <li>- Revela algum respeito pelo espaço físico, nem sempre, zelando pela sua organização e limpeza.</li> <li>- Revela algum respeito pelos outros.</li> <li>- Revela algumas vezes espírito de entreajuda e colabora com os outros, mas não de forma consistente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>- Não revela respeito pelo espaço físico.</li> <li>- Não revela respeito pelos outros.</li> <li>- Não revela espírito de entreajuda e não colabora com os outros.</li> </ul>

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho		
		Nível 5	Nível 3	Nível 1
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Compreensão de conceitos	- Conhece e compreende a globalidade dos conceitos, propriedades e relações.	Conhece e compreende a maioria dos conceitos, propriedades e relações.	Apenas reconhece um número reduzido de ideias e conteúdos.
	Aplicação de procedimentos matemáticos (I)	- Aplica com facilidade procedimentos e técnicas em situações rotineiras e novas de contextos matemáticos e não matemáticos. - Aplica adequadamente saber científico, técnico e tecnológico.	- Aplica procedimentos e técnicas em situações rotineiras, e às vezes em novas, de contextos matemáticos e não matemáticos de modo satisfatório. - Aplica de modo satisfatório saber científica, técnico e tecnológico, em algumas situações.	Aplica de modo muito insatisfatório ou não aplica os procedimentos matemáticos.
	Comunicação (A e B)	- Utiliza vocabulário e linguagem próprios da Matemática. - Exprime, oralmente e por escrito, com muita facilidade, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões. - Apresenta e explica a grupos, de forma clara.	- Utiliza algum vocabulário e linguagem próprios da Matemática. - Exprime, oralmente e por escrito, algumas ideias matemáticas, mesmo que apresente algumas imprecisões. - Justifica alguns raciocínios e procedimentos. - Apresenta e explica a grupos, mesmo que com algumas imprecisões.	- Utiliza reduzido vocabulário próprio da Matemática. - Exprime poucas ou não exprime ideias matemáticas.
	Raciocínio (B, C e D)	- Raciocina matematicamente indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas. - Avalia informação e organiza-a de forma crítica. - Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.	- Raciocina de modo lógico, ainda que necessite por vezes de orientação. - Por vezes, argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.	O aluno revela muitas dificuldades de raciocínio.
	Resolução de problemas (C e D)	- Concebe e aplica, com muita facilidade, estratégias na resolução de problemas de maior complexidade, nos diferentes domínios. - Avalia a plausibilidade dos resultados obtidos. - Formula questões e revela criatividade com sentido, no contexto. - Estabelece conexões entre diferentes conceitos matemáticos e não matemáticos e entre a matemática e a realidade.	- Aplica estratégias na resolução de alguns problemas, na maioria dos domínios. - Por vezes formula questões com algum sentido, no contexto. - Por vezes estabelece conexões com ou sem ajuda.	O aluno resolve problemas de muito baixa complexidade ou não resolve problemas.
Áreas de competências do PASEO trabalhadas	O aluno desenvolve as áreas de competência do Perfil do aluno trabalhadas.	O aluno desenvolve algumas das áreas de competência do Perfil do aluno trabalhadas.	O aluno não mostra desenvolver as áreas de competência do Perfil do aluno trabalhadas.	

Os níveis 2 e 4 são de avaliação intermédia.