

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE TIC– 2024/2025**

**Programa Pré-Profissionalização**

| Domínios <sup>1</sup>       | Competências<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)                   |                                                                                                                                                                                                                                   | Ponderação dos domínios (%) | Instrumentos de avaliação                                                                                                  | Áreas de competência do Perfil do Aluno <sup>2</sup> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais              |                                                                                                                                                                                                                                   | 60%                         | - Grelhas de registos de observação<br><br>- Registos de auto e heteroavaliação<br><br>- Trabalho autónomo em sala de aula | A<br>B<br>C<br>D<br>H<br>I<br>J                      |
|                             | Investigar e Pesquisar<br><br>Colaborar e Comunicar<br><br>Criar e Inovar |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                            |                                                      |
| SUBTOTAL                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   | 60%                         |                                                                                                                            |                                                      |
| ATITUDES E VALORES          | Responsabilidade / Hábitos e métodos                                      | - Assiduidade e pontualidade<br>- Apresentação do material necessário<br>- Cumprimento de tarefas<br>- Organização e métodos de trabalho<br>- Rotinas de estudo/trabalho                                                          | 10%                         | - Trabalhos individuais ou de grupo<br><br>- Trabalho de projeto intra ou interdisciplinar<br><br>- Fichas de trabalho     | E<br>F<br>G<br>J                                     |
|                             | Participação/ Autonomia                                                   | - Atenção/concentração<br>- Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas<br>- Intervenção e fundamentação de ideias<br>- Iniciativa na resolução de situações ou problemas<br>- Avaliação e reajustamento do trabalho | 10%                         |                                                                                                                            |                                                      |
|                             | Comportamento / Cooperação                                                | - Cumprimento das regras estabelecidas<br>- Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza<br>- Respeito pelos outros<br>- Espírito de entreaajuda<br>- Colaboração com os outros                                         | 20%                         |                                                                                                                            |                                                      |
| SUBTOTAL                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   | 40%                         |                                                                                                                            |                                                      |
| TOTAL                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   | 100%                        |                                                                                                                            |                                                      |

<sup>1</sup> Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

<sup>2</sup> Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

| Critérios          |                                        | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                        | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Nível 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Nível 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ATITUDES E VALORES | Responsabilidade/<br>Hábitos e métodos | <ul style="list-style-type: none"><li>- É sempre assíduo e pontual.</li><li>- Apresenta todo o material necessário.</li><li>- Cumpre todas as tarefas propostas.</li><li>- Organiza sempre os seus materiais.</li><li>- Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina.</li><li>- Revela rotinas de estudo/trabalho.</li></ul>                                                                                                          |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo e, geralmente, pontual.</li><li>- Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário.</li><li>- Cumpre a maioria das tarefas propostas.</li><li>- Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais.</li><li>- Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina.</li><li>- Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho.</li></ul>                                                                                 |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Não é assíduo nem pontual.</li><li>- Não apresenta o material necessário.</li><li>- Não cumpre as tarefas propostas.</li><li>- Não organiza os seus materiais.</li><li>- Não revela métodos de trabalho.</li><li>- Não revela rotinas de estudo/trabalho.</li></ul>                                |  |
|                    | Participação/<br>Autonomia             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Revela sempre atenção e concentração.</li><li>- Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas.</li><li>- Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias.</li><li>- Revela muita iniciativa na resolução de problemas.</li><li>- Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Revela algumas falhas de atenção e concentração.</li><li>- Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas.</li><li>- Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias.</li><li>- Revela alguma iniciativa na resolução de problemas.</li><li>- Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Não revela atenção e concentração.</li><li>- Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas.</li><li>- Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada.</li><li>- Não revela iniciativa na resolução de problemas.</li><li>- Não avalia o trabalho realizado.</li></ul> |  |
|                    | Comportamento/<br>Cooperação           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas.</li><li>- Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza.</li><li>- Revela muito respeito pelos outros.</li><li>- Revela sempre espírito de entreajuda e colabora ativamente com os outros.</li></ul>                                                                                                                   |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas.</li><li>- Revela algum respeito pelo espaço físico, nem sempre, zelando pela sua organização e limpeza.</li><li>- Revela algum respeito pelos outros.</li><li>- Revela algumas vezes espírito de entreajuda e colabora com os outros, mas não de forma consistente.</li></ul>                                                                                                               |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Não cumpre as regras estabelecidas.</li><li>- Não revela respeito pelo espaço físico.</li><li>- Não revela respeito pelos outros.</li><li>- Não revela espírito de entreajuda e não colabora com os outros.</li></ul>                                                                              |  |

| Critérios<br>(ACPA envolvidas) |                                                              | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                              | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Nível 3                                                                                                                                                                   | Nível 1                                                                                                                                                                                     |
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES    | Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais | O aluno apresenta frequente e naturalmente uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.                                                                                                                                            |  | O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.                                                          | O aluno não adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.                                                                        |
|                                | Investigar e Pesquisar                                       | O aluno pesquisa, seleciona e organiza e analisa informação de diversas fontes com bastante autonomia.                                                                                                                                                                                   |  | O aluno pesquisa, seleciona e organiza informação relevante de diversas fontes, de modo satisfatório e aplica minimamente os modos corretos de análise de informação.     | O aluno não pesquisa, seleciona e organiza informação de diversas fontes de modo satisfatório nem aplica minimamente os modos corretos de análise de informação.                            |
|                                | Colaborar e Comunicar                                        | O aluno participa com bastante facilidade e autonomia em ambientes colaborativos, utiliza frequente e naturalmente as ferramentas de comunicação de forma adequada, segura e responsável.                                                                                                |  | O aluno participa em ambientes colaborativos e utiliza as ferramentas de comunicação de forma adequada, segura e responsável.                                             | O aluno não participa em ambientes colaborativos nem utiliza as ferramentas de comunicação de forma adequada, segura e responsável.                                                         |
|                                | Criar e Inovar                                               | O aluno conhece e aplica estratégias de apoio à criatividade, utiliza com bastante facilidade ferramentas digitais para desenvolvimento das suas ideias, desenvolvendo o seu pensamento computacional e produzindo artefactos digitais criativos com autonomia, facilidade e cooperação. |  | O aluno conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora ideias, desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos. | O aluno não conhece estratégias nem ferramentas digitais de apoio à criatividade, não explora ideias, não desenvolve o pensamento computacional e não produz artefactos digitais criativos. |
|                                | Áreas de competências do PA trabalhadas                      | O aluno desenvolve as áreas de competência do Perfil do aluno trabalhadas.                                                                                                                                                                                                               |  | O aluno desenvolve algumas das áreas de competência do Perfil do aluno trabalhadas.                                                                                       | O aluno não mostra desenvolver as áreas de competência do Perfil do aluno trabalhadas.                                                                                                      |

Os níveis 2 e 4 são de avaliação intermédia.